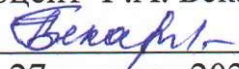


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет экономики и управления  
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
доцент Г.А. Бекаров  
  
« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.11 Институциональная экономика**

Направление подготовки – **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) – **Экономическая безопасность и управление рисками**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

|                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| Курс обучения  | <b>3(3)</b>                 |
| Семестр        | <b>5(5)</b>                 |
| Форма обучения | <b>очная (очно-заочная)</b> |

**Нальчик, 2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Институциональная экономика составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономическая безопасность и управление рисками утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 985 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.э.н., профессор  Ф.Е. Караева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

протокол от «22» мая 2025 г. № 10

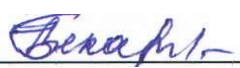
Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент  С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент  Г.А.Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова  
«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** овладение основами экономической теории, приобретение навыков использования ее понятийного аппарата при построении различных экономических моделей, описывающих динамику социально-экономических систем и прогнозировании развития экономики.

**Задачами дисциплины** является:

- сформировать понимание общей логики становления и развития современных научных направлений институциональной экономики;
- изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;
- выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- анализ институтов как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код компетенций | Наименование компетенции                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3            | Способен проводить оценку уровня экономической безопасности государства, регионов, хозяйствующих субъектов, разрабатывать методы и инструменты ее повышения | ИД-1ПК-3<br>Умеет определять набор исходных показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности | <b>Знать:</b> типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов<br><b>Уметь:</b> определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности<br><b>Владеть:</b> инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности |
| ПК-7            | Способен обосновать выбор методики расчета                                                                                                                  | ИД-2ПК7<br>Выявляет проблемы способные создавать                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> содержание экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов<br><b>Уметь:</b> формировать систему данных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности | социально-экономические ситуации критического характера<br><br>ИД-ЗПК-7<br>Формулирует возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности из результатов экспертной оценки факторов риска | необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов<br><b>Владеть:</b> строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты<br><br><b>Знать:</b> пороговые значения и зоны риска в задачах мониторинга экономической безопасности<br><b>Уметь:</b> прогнозировать развитие основных угроз экономической безопасности<br><b>Владеть:</b> навыками анализа, оценки и прогнозирования экономических рисков. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая безопасность и управление рисками»

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

| Учебные занятия                                                                                                        | Очная форма обучения |           |             |           | Очно-заочная форма обучения |           |            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-------------|-----------|-----------------------------|-----------|------------|-----------|
|                                                                                                                        | Всего                |           | семестр 5   |           | Всего                       |           | семестр 5  |           |
|                                                                                                                        |                      |           |             |           |                             |           |            |           |
|                                                                                                                        | З.е.                 | часов     | З.е.        | часов     | З.е.                        | часов     | З.е.       | часов     |
| <b>1. Контактная работа, в том числе:</b>                                                                              | <b>1,6</b>           | <b>59</b> | <b>1,6</b>  | <b>59</b> | <b>1,1</b>                  | <b>38</b> | <b>1,1</b> | <b>38</b> |
| лекции                                                                                                                 | 0,5                  | 18 (7)*   | 0,5         | 18 (7)*   | 0,5                         | 18(4)*    | 0,5        | 18(4)*    |
| практические занятия                                                                                                   | 1                    | 36 (7)*   | 1           | 36 (7)*   | 0,5                         | 18(4)*    | 0,5        | 18(4)*    |
| групповые консультации                                                                                                 | 0,02                 | 1         | 0,02        | 1         | 0,02                        | 1         | 0,02       | 1         |
| курсовой проект                                                                                                        | -                    | -         | -           | -         | -                           | -         | -          | -         |
| контрольные балльно-рейтинговые мероприятия                                                                            | 0,08                 | 3         | 0,08        | 3         | -                           | -         | -          | -         |
| промежуточная аттестация: зачёт                                                                                        | <b>0.02</b>          | 1         | <b>0.02</b> | 1         | 0,02                        | 1         | 0,02       | 1         |
| <b>2. Самостоятельная работа</b>                                                                                       | <b>1,4</b>           | <b>49</b> | <b>1,4</b>  | <b>49</b> | <b>1,9</b>                  | <b>70</b> | <b>1,9</b> | <b>70</b> |
| в том числе:                                                                                                           |                      |           |             |           |                             |           |            |           |
| самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам и т.п.; выполнение курсового проекта. | 1,2                  | 44        | 1,2         | 44        | 1,8                         | 65        | 1,8        | 65        |

|                                       |     |                     |     |                     |     |                    |     |                    |
|---------------------------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|
| подготовка к промежуточной аттестации | 0,2 | 5                   | 0,2 | 5                   | 0,1 | 5                  | 0,1 | 5                  |
| Общая трудоемкость                    | 3   | <b>108<br/>(14)</b> | 3   | <b>108<br/>(14)</b> | 3   | <b>108<br/>(8)</b> | 3   | <b>108<br/>(8)</b> |

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий  
(очная форма обучения)**

|        | Наименование разделов и тем дисциплины                               | Лекции | Практич. занятия | Сам. Раб. |
|--------|----------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------|
| 1      | Введение в институциональную теорию                                  | 2      | 4                | 5         |
| 2      | История развития институционального направления экономической мысли. | 2(2)*  | 4(2)*            | 5         |
| 3      | Теория институтов                                                    | 2      | 4                | 5         |
| 4      | Теория игр и ее применение в институциональном анализе               | 2(2)*  | 4                | 5         |
| 5      | Теория прав собственности                                            | 2      | 4                | 5         |
| 6      | Теория трансакций и трансакционных издержек                          | 2      | 4(2)*            | 5         |
| 7      | Теория фирмы: отличия неоинституционального подхода                  | 2(2)*  | 4(2)*            | 5         |
| 8      | Теория контрактов                                                    | 2(1)*  | 4(1)*            | 5         |
| 9      | Институциональная теория государства                                 | 2      | 4                | 4         |
| Итого: |                                                                      | 18(7)* | 36(7)*           | 44        |

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий  
(заочная форма обучения)**

|        | Наименование разделов и тем дисциплины                               | Лекции | Практич. занятия | Сам. Раб. |
|--------|----------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------|
| 1      | Введение в институциональную теорию                                  | 2      | 2                | 7         |
| 2      | История развития институционального направления экономической мысли. | 2(2)*  | 2(1)*            | 7         |
| 3      | Теория институтов                                                    | 2      | 2                | 7         |
| 4      | Теория игр и ее применение в институциональном анализе               | 2(2)*  | 2(1)*            | 8         |
| 5      | Теория прав собственности                                            | 2      | 2                | 7         |
| 6      | Теория трансакций и трансакционных издержек                          | 2      | 2                | 7         |
| 7      | Теория фирмы: отличия неоинституционального подхода                  | 2      | 2(1)*            | 7         |
| 8      | Теория контрактов                                                    | 2      | 2(1)*            | 7         |
| 9      | Институциональная теория государства                                 | 2      | 2                | 8         |
| Итого: |                                                                      | 18(4)* | 18(4)*           | 65        |

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### 4.3.1. Лекции

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                     | Номер, тема и содержание лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость час. |              |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
|          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | очно              | очно-заочная |
| 1.       | Введение в институциональную теорию                                 | <b>ЛЕКЦИЯ № 1</b> Тема: «Институт – основная категория институционального направления»<br>Расширенная и узкая трактовка института. Основа институциональной структуры общества как системы ограничений – формальные правила. Понятие нормы. Неоинституциональная экономическая теория: новый инструментарий. Объяснение правил. Экономическая теория экономических прав.                                                                                                                                      | 2                 | 2            |
| 2        | История развития институционального направления экономической мысли | <b>ЛЕКЦИЯ № 2</b> Тема: «Старый (традиционный) институционализм»<br>Понятие институциональной экономики. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма. Основные направления американского институционализма. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работы «Теория праздного класса», «Абсентеистская собственность». Социально-правовой институционализм. Дж. Коммонс. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У. Митчелла | 2(2)*             | 2(2)*        |
| 3.       | Теория институтов                                                   | <b>ЛЕКЦИЯ № 3</b> Тема: «Понятие института»<br>Институциональная структура развитого общества. формальные и неформальные правила. Распределительный эффект. Значимость институтов для повышения конкурентоспособности страны. Взаимоотношения людей в обществе. Норма — понятие, структура, виды.                                                                                                                                                                                                             | 2                 | 2            |
| 4        | Теория игр и ее применение в институциональном анализе              | <b>ЛЕКЦИЯ № 4</b> Тема: «Применение теории игр в экономических моделях»<br>Основные понятия теории игр. математическая теория конфликтных ситуаций. Определение оптимальных стратегий поведения каждого игрока и выработка рекомендаций по поведению участников конфликтной ситуации. Примерами конфликтных ситуаций в экономике                                                                                                                                                                              | 2 (2)*            | 2 (2)*       |
| 5        | Теория прав собственности                                           | <b>ЛЕКЦИЯ № 5</b> Тема: «Экономический анализ прав собственности. Теорема Р. Коуза»<br>Экономическое обоснование прав собственности. Права собственности как институт, снижающий неопределенность во взаимодействии индивидов и оптимизирующий использование редких ресурсов. Структура прав собственности в фирмах и экономический результат. Практическое значение теоремы Коуза.                                                                                                                           | 2                 | 2            |
|          | Теория                                                              | <b>ЛЕКЦИЯ № 6</b> Тема: «Трансакции. Специфичность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                 | 2            |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 6  | транзакций и транзакционных издержек                | активов. Выбор оптимальной формы управления». Понятие «транзакция». Классификация транзакций. Транзакции «внутрифирменные» и «рыночные». Классификация транзакций по Дж. Коммонсу. Понятие транзакционных издержек (издержек взаимодействия). Взаимосвязь двух категорий: трансформационных и транзакционных издержек. Источники транзакционных издержек: затратность информации, оппортунистическое поведение, информационная асимметрия, ограниченная рациональность. Классификация транзакционных издержек в зависимости от механизма зарождения: внутренние (управленческие); внешние (рыночные); политические (издержки политического рынка). |       |   |
| 7. | Теория фирмы: отличия неоинституционального подхода | <b>ЛЕКЦИЯ № 7</b> Тема: «Основные теоретические подходы к возникновению фирмы»<br>Классификация ресурсов фирмы: общие ресурсы, специфические, интерспецифические. Виды специфичности активов: специфичность местоположения; специфичность физических активов; специфичность человеческих активов; специфичность целевых активов. Контактная природа фирмы. Классификация контрактов фирмы: классический контракт (рыночные разовые сделки в отношении неспецифических активов), неоклассический (саморегулирующийся) контракт, отношенческий (несовершенный) контракт                                                                              | 2(2)* | 2 |
| 8. | Теория контрактов                                   | <b>ЛЕКЦИЯ № 8</b> Тема: «Общие положения теории контрактов Основные типы контрактов и их характеристика»<br>Основные составляющие контракта. Предмет контракта. Размер возмещения, получаемый участниками за свои действия. Правила и процедуры, которые используются сторонами в обусловленных контрактом действиях в будущем. Процедура улаживания конфликтов. Основные понятия контрактного права. Две точки зрения на природу контракта. Полный контракт, его основные черты. Неопределенность предпринимательской деятельности (Ф. Найт). Контракты найма и контракты передачи ресурсов. Несовершенные контракты.                             | 2(1)  | 2 |
| 9. | Институциональная теория государства                | <b>ЛЕКЦИЯ № 9</b> Тема: «Происхождение государства. Государство как организация и социальный контракт»<br>Институциональные теории государства: контрактное государство, эксплуататорское государство. Синтетическая теория государства. Государственное регулирование внешних эффектов. Государство-производитель общественных благ. Проблема эффективного разделения властей. Функциональный и целевой принципы разделения                                                                                                                                                                                                                       | 2     | 2 |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |        |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|  |               | властей. «Число вето» и его значение для политического рынка. Проблемы российского государственного устройства. Импорт институтов. Роль государства в импорте институтов. Институциональные изменения в переходной экономике. Неэффективные технологические стандарты и причины их устойчивости. |        |        |
|  | <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18(7)* | 18(7)* |

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.2 Практические занятия

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                     | Номер, тема и содержание лекции                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость час. |            |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           | очно              | заочно     |
| 1.       | Введение в институциональную теорию                                 | <b>Практическое занятие №1.</b><br>1.Понятие института.<br>2.Институт как основная категория институциональной теории.<br>3.Классификация институтов.<br>4. Институциональная структура как единое<br>5.Модель человека в экономической теории и институциональной теории | 4                 | 2<br><br>- |
| 2        | История развития институционального направления экономической мысли | <b>Практическое занятие №2.</b><br>1.Исторические условия возникновения институционализма.<br>2.Основные направления американского институционализма.<br>3.Институциональные теории второй половины XX века.                                                              | 1(2)*             | 1          |
|          |                                                                     | <b>Практическое занятие №3.</b><br>1.Сравнительная характеристика институционализма и неoinституционализма.<br>2.Неoinституциональная теория прав собственности: Р. Коуз и др.                                                                                            | 2                 | 1          |
|          |                                                                     | <b>Практическое занятие №4.</b><br>1.Теория агентов Дж. Стиглица.<br>2.Теория транзакционной экономики О.Уильямсона.<br>3.Теория общественного выбора и принятие политических решений.                                                                                    | 1                 | (1)*       |
| 3.       | Теория институтов                                                   | <b>Практическое занятие №5.</b><br>1. Понятие института.<br>2. Функции институтов и институциональной среды                                                                                                                                                               | 2                 | 1          |
|          |                                                                     | <b>Практическое занятие №6.</b><br>1. Норма: понятие, структура, виды.<br>2. Культура и институты.                                                                                                                                                                        | 2                 | 1          |
| 4.       | Теория игр и ее применение в институциональном                      | <b>Практическое занятие №7</b><br>1.Общие положения теории игр.<br>2.Классификация игр<br>3.Алгоритмы поиска решений в антагонистических играх                                                                                                                            | 2                 | 2          |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|    | анализе                                             | 4.Платежная матрица в антагонистических играх<br><b>Практическое занятие №8.</b><br>1.Механизм нахождения выигрыша антагонистической игры (цены игры) в смешанных стратегиях<br>2.Алгоритмы поиска решений в неантагонистических играх Применение теории игр в экономических моделях                                                                                                                                                                                                  | 2               | (1)*          |
| 5. | Теория прав собственности и                         | <b>Практическое занятие №9.</b><br>1.Экономическое обоснование прав собственности.<br>2.Теории прав собственности.<br>3.Неоинституциональное направление «теории прав собственности.<br><b>Практическое занятие №10.</b><br>1.Понятие «пучка прав собственности. 2.Теорема Р. Коуза и её практическое значение.<br>3.Сравнительный анализ правовых традиций.<br>4.Концепция прав собственности                                                                                        | 2<br><br>2      | 1<br><br>1    |
| 6. | Теория транзакций и транзакционных издержек         | <b>Практическое занятие №11.</b><br>1.Понятие «транзакция». Классификация транзакций.<br>2. Классификация транзакций по Дж. Коммонсу.<br>3..Работа Р. Коуза «Природа фирмы» (1937г.).<br><b>Практическое занятие №12.</b><br>1. Взаимосвязь двух категорий: трансформационных и транзакционных издержек.<br>2..Источники транзакционных издержек<br>3..Классификация транзакционных издержек. Виды транзакционных издержек.<br>4.Основные факторы, снижающие транзакционные издержки. | 2<br><br>2(2)*  | 1<br><br>1    |
| 7. | Теория фирмы: отличия неоинституционального подхода | <b>Практическое занятие №13.</b><br>1. Классификация ресурсов фирмы.<br>2.Классификация контрактов фирмы.<br><b>Практическое занятие №14.</b><br>1.Причины эффективности фирмы как институционального соглашения.<br>2.Причины неэффективности фирмы.<br>3.Оптимальный объем выпуска с учетом транзакционных затрат.                                                                                                                                                                  | 2<br><br>2(2) * | 2<br><br>(1)* |
| 8. | Теория контрактов                                   | <b>Практическое занятие №15.</b><br>1.Предмет контракта и его структура .<br>2.Неопределенность предпринимательской деятельности (Ф. Найт).<br>3.Проблема инвестиций в специфические активы и специфичности активов. 4.Реляционные контракты.<br><b>Практическое занятие №16.</b><br>1.Факторы, влияющие на выбор типа контракта.<br>2.Квази-рента и вымогательство.                                                                                                                  | 2<br><br>2(1)*  | 2<br><br>(1)* |



| №<br>разде<br>лов | Тема и вопросы самостоятельной работы<br>студентов                                                                                                                                                                                                     | Объем<br>часов<br>очно<br>(очно-<br>заочно) | Перечень<br>учебно-<br>методическ<br>ого<br>обеспечени<br>я | Форма<br>самостоятельной<br>работы и<br>контроля                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1                 | 1. Предмет и задачи изучения дисциплины.<br>2. Экономические институты и их типология.                                                                                                                                                                 | 5(7)                                        | [1];[2];[3]<br>[6];[7];[8],<br>[9]                          | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта |
| 2                 | 1. Предпосылки зарождения институциональной экономики<br>2. Переходное состояние, его признаки.<br>3. Изменение институциональной среды и задачи и приоритеты государства в переходный период.                                                         | 5(7)                                        | [3];[4];[5];<br>[6];[7]; [8],<br>[9]                        | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта |
| 3                 | 1. Определение понятия института.<br>2. Функции институтов.<br>3. Ситуации, в которых возникают институты: «дилемма заключенных»; координации; неравенства.<br>4. Институциональная структура общества.<br>5. Институты формальные и неформальные.     | 5(7)                                        | [1][3];[4]<br>[5];[6]; [7];<br>[8]                          | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта |
| 4                 | 1. Основные понятия теории игр.<br>2. Типы взаимодействий.<br>3. Виды равновесий.<br>4. Чистые и смешанные стратегии.                                                                                                                                  | 5(8)                                        | [[1];[2];[3];<br>[7]; [8], [9]                              | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта |
| 5                 | 1. Основные положения институциональной теории прав собственности.<br>2. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. | 5(7)                                        | [1];[2];[3];[4]<br>[5];[6];<br>[7]; [8],<br>[10]            | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта |
| 6                 | 1. Понятие и характеристика трансакции.<br>2. Связь и различие между трансакцией и обменом.<br>3. Виды трансакций.<br>4. Природа и понятие трансакционных издержек.<br>5. Признаки трансакции.                                                         | 5(7)                                        | [1];[2];[3]<br>[5];[6]; [7];<br>[8], [9]                    | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                |                                                                            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 7.            | 1. Экономическая организация в неоклассической теории.<br>2. Соотношение (границы) между институтами и организациями.<br>3. Природа фирмы, внутрифирменная структура.<br>4. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории | 5(7)          | [[1];[2];[3];<br>[4] [5];[6];<br>[7]; [8], [9] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта |
| 8.            | 1. Взаимодействие участников экономической жизни и их черты. Теория контрактов: классификация основных направлений.<br>2. Понятие контракта.<br>3. Контракт как механизм регулирования взаимодействия.                                                            | 5(7)          | [3];[4]<br>[5];[6];<br>[7]; [8],<br>[9]        | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта |
| 9.            | 1. Институциональная природа государства.<br>2. Объяснение феномена государства (теория насилия, теория социального контракта).<br>3. Понятие общественных благ. Государство как агентство по производству общественных благ                                      | 4(8)          | [4] [5];[6];<br>[7]; [8], [9]                  | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачёта |
|               | Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                             | 5(5)          | [1];[2];[3];<br>[4] [5];[6];<br>[7]; [8], [9]  | Сдача зачёта                                                               |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>44(65)</b> |                                                |                                                                            |

\* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

| № модуля | Структурированные модули                                             | Коды формируемых компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение в институциональную теорию                                  | ПК-3; ПК-7                   | 1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям) |
|          | История развития институционального направления экономической мысли. | ПК-3; ПК-7                   |                                                                                                                                          |
|          | Теория институтов                                                    |                              |                                                                                                                                          |

|   |                                                        |            |                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Теория игр и ее применение в институциональном анализе | ПК-3; ПК-7 | 2-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям) |
|   | Теория прав собственности                              | ПК-3; ПК-7 |                                                                                                                                          |
|   | Теория трансакций и трансакционных издержек            | ПК-3; ПК-7 |                                                                                                                                          |
| 3 | Теория фирмы: отличия неоинституционального подхода    | ПК-3; ПК-7 | 3-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям) |
|   | Теория контрактов                                      | ПК-3; ПК-7 |                                                                                                                                          |
|   | Институциональная теория государства                   | ПК-3; ПК-7 |                                                                                                                                          |

## 6.2. . Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков а также освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микрозачёт по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение практических заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее );
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и

освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49 и более баллов).

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**ПК-3** - Способен проводить оценку уровня экономической безопасности государства, регионов, хозяйствующих субъектов, разрабатывать методы и инструменты ее повышения

**ПК-7** - Способен обосновать выбор методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности.

В процессе освоения образовательной программы компетенций **ПК-3, ПК-7** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3            | Б1.В.07 Теоретические основы экономической безопасности                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                            |
|                 | Б1.В.10 Региональная экономическая безопасность<br><b>Б1.В.11 Институциональная экономика</b><br>Б1.В.15 Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия<br>Б1.В.19 Экономика общественного сектора<br>Б1.В.21 Экономическая безопасность предприятия (организации) | 3                                                                            |
|                 | Б1.В.24 Экономическая безопасность национальной экономики<br>Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная<br>Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                  | 4                                                                            |
|                 | Б1.О.18 Экономика предприятия (организации) АПК<br>Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая                                                                                                                                                                                | 2                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                      |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | (проектно-технологическая) практика                                                                                                                                                                  |   |
|  | <b>Б1.В.11 Институциональная экономика</b><br>Б1.В.16 Продовольственная безопасность<br>Б1.В.17 Кадровая безопасность<br>Б1.В.19 Экономика общественного сектора<br>Б1.В.20 Оценка стоимости бизнеса | 3 |
|  | Б1.В.30 Финансовая безопасность<br>Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная<br>Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                         | 4 |
|  | Б1.В.31 Стартапы                                                                                                                                                                                     | 5 |

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация** – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

### Индикаторы достижения компетенций\*

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения | Планируемые результаты обучения | Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |           |         |         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------|
|                                                                      |                                 | минимальный                                                                                               | пороговый | средний | высокий |
|                                                                      |                                 | 0-59                                                                                                      | 60-69     | 70-84   | 85-100  |
|                                                                      |                                 | Оценка                                                                                                    |           |         |         |
|                                                                      |                                 | не зачтено                                                                                                | зачтено   | зачтено | зачтено |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>Умеет определять набор исходных показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности | Знать: типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов                        | Не знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов                                    | Частично знаком с типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов                             | Достаточно владеет типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов              | В полной мере владеет типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов                  |
|                                                                                                                                                                                                | Уметь: определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности | Не обладает умениями определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности | Частично обладает умениями определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности | Умеет хорошо определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности | В полной мере может определять критерии выбора методики расчета экономических показателей, необходимых для проведения оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности |
|                                                                                                                                                                                                | Владеть: инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности                                                          | Не владеет инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения экономической безопасности                                                                      | Не в полной мере владеет инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий обеспечения                                                                                         | Хорошо владеет инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий                                                                                                 | Владеет на высоком уровне инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий                                                                                             |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     | ой безопасности                                                                                                                                                                       | экономическо<br>й безопасности                                                                                                                           | обеспечения<br>экономическ<br>ой безопасности                                                                                                                                | обеспечения<br>экономическо<br>й безопасности                                                                                                                                  |
| ИД-2 ПК-7<br>Выявляет проблемы способные создавать социально-экономическ<br>ие ситуации критического характера | Знать:<br>содержание экономическ<br>их показателей, характеризую<br>щих деятельность хозяйствующих субъектов                                                                        | Не знает содержание экономическ<br>их показателей, характеризую<br>щих деятельность хозяйствующих субъектов                                                                           | Частично знает содержание экономическ<br>их показателей, характеризую<br>щих деятельность хозяйствующих субъектов                                        | Знает на достаточно высоком уровне содержание экономическ<br>их показателей, характеризую<br>щих деятельность хозяйствующих субъектов                                        | На высоком уровне знает содержание экономических показателей, характеризую<br>щих деятельность хозяйствующих субъектов                                                         |
|                                                                                                                | Уметь:<br>формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризую<br>щих деятельность хозяйствующих субъектов                                   | Не умеет формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризую<br>щих деятельность хозяйствующих субъектов.                                     | Не в полной мере формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризую<br>щих деятельность хозяйствующих субъектов | На достаточно хорошем уровне умеет формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризую<br>щих деятельность хозяйствующих субъектов . | На высоком уровне умеет формировать систему данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризую<br>щих деятельность хозяйствующих субъектов                |
|                                                                                                                | Владеть:<br>строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональ<br>ных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | Не владеет строить стандартные теоретическ<br>е и эконометрические модели, необходимые для решения профессиона<br>льных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты | Знаком с некоторыми информационн<br>ыми технологиями для интеграции решений профессиональ<br>ных задач в удобной и наглядной форме                       | Достаточно владеет строить стандартные теоретическ<br>е и эконометрические модели, необходимые для решения профессиона<br>льных задач, анализировать и интерпретировать      | На высоком уровне владеет строить стандартные теоретическ<br>е и эконометрические модели, необходимые для решения профессиона<br>льных задач, анализировать и интерпретировать |

|                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                 | полученные<br>результаты                                                                                            | полученные<br>результаты                                                                                 |
| ИД-3 ПК-7<br>Выявляет проблемы способные создавать социально-экономические ситуации критического характера | Знать:<br>пороговые значения и зоны риска в задачах мониторинга экономической безопасности | Не знает пороговые значения и зоны риска в задачах мониторинга экономической безопасности | Частично знает пороговые значения и зоны риска в задачах мониторинга экономической безопасности | Знает на достаточно высоком уровне пороговые значения и зоны риска в задачах мониторинга экономической безопасности | На высоком уровне знает пороговые значения и зоны риска в задачах мониторинга экономической безопасности |
|                                                                                                            | Уметь:<br>прогнозировать развитие основных угроз экономической безопасности                | Не умеет прогнозировать развитие основных угроз экономической безопасности                | Не в полной мере умеет прогнозировать развитие основных угроз экономической безопасности        | На достаточно хорошем уровне умеет прогнозировать развитие основных угроз экономической безопасности                | На высоком уровне умеет прогнозировать развитие основных угроз экономической безопасности                |
|                                                                                                            | Владеть:<br>навыками анализа, оценки и прогнозирования экономических рисков.               | Не владеет навыками анализа, оценки и прогнозирования экономических рисков.               | Знаком с некоторыми навыками анализа, оценки и прогнозирования экономических рисков.            | Достаточно владеет навыками анализа, оценки и прогнозирования экономических рисков.                                 | На высоком уровне владеет навыками анализа, оценки и прогнозирования экономических рисков.               |

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачёта и остальные **20-40** баллов он получает на зачёте.

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка                              | Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень<br>(зачтено)        | 85-100           | заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень<br>(зачтено)        | 70-84            | заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                             |
| Пороговый уровень<br>(зачтено)      | 60-69            | заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.                         |
| Минимальный уровень<br>(не зачтено) | 0-59             | заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                                |

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-3, ПК-7 в процессе освоения ОПОП

#### 7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

#### ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

#### Тема 1. Введение в институциональную теорию

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
  - А) абстрагируется от существования транзакционных издержек
  - Б) учитывает транзакционные издержки
  - В) не учитывает производственные издержки
  - Г) использует модель иррационального выбора
  
2. Неоинституциональные концепции модифицируют:
  - А) «жесткое ядро» неоклассики
  - Б) «защитную оболочку неоклассики»
  - В) «жесткое ядро» марксизма
  - Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории
  
3. Представителем классического («старого») институционализма является:
  - А) А. Маршалл
  - Б) Т. Веблен
  - В) О. Уильямсон
  - Г) Д. Норт

4. Модель «человека экономического» (“homoeconomicus”) не предполагает:
- А) рационального выбора
  - Б) свободы человека в выборе собственных целей
  - В) утилитарности предпочтений
  - Г) институционального детерминизма

## **Тема 2. История развития институционального направления экономической мысли.**

1. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:
- А) У. Митчелл
  - Б) Л. Вальрас
  - В) Р. Коуз
  - Г) Р. Буайе
2. Какое условие является необходимым для выполнения теоремы Коуза?
- А) транзакционные издержки отличны от нуля
  - Б) права собственности специфицированы
  - В) государственное вмешательство в процесс распределения прав собственности
  - Г) информационные издержки отличны от нуля
3. Согласно представлениям Дж. Уоллиса и Д. Норта, транзакционный сектор включает в себя:
- А) сферу услуг
  - Б) промышленность и торговлю
  - В) банковский сектор
  - Г) сферу натурального хозяйства
4. Укажите несуществующий в рамках неоинституциональной теории тип контракта:
- А) неоинституциональный контракт
  - Б) классический контракт
  - В) неоклассический контракт
  - Г) имплицитный контракт

## **Тема 3. Теория институтов**

1. Центральное место в исследованиях У. Митчелла занимала проблема:
- А) деловых циклов
  - Б) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом
  - В) транзакционных издержек
  - Г) типологизации капитализма
2. В рамках неоинституционализма:
- А) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена
  - Б) анализируется широкий спектр форм собственности
  - В) вопросы собственности не рассматриваются
  - Г) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и непосредственными производителями
3. Основные положения теоремы Коуза изложены в статье Р. Коуза:
- А) «Теория праздного класса»
  - Б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
  - В) «Природа социальных издержек»

Г) «Основания теоремы Коуза»

4. Классический институционализм вобрал в себя многие идеи:

- А) исторической школы
- Б) неоклассического направления
- В) маржинализма
- Г) неoinституционализма

## **ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ**

### **Тема 4. Теория игр и ее применение в институциональном анализе**

1. Классический контракт произведен от:

- А) контракта о найме
- Б) контракта о продаже
- В) неоклассического контракта
- Г) доклассического контракта

2. Согласно Д. Норт, персонифицированный обмен характерен для:

- А) местной торговли
- Б) национальной торговли
- В) международной торговли
- Г) невозможен

3. Неформальные ограничения:

- А) более восприимчивы к сознательным человеческим усилиям, чем формальные правила
- Б) менее восприимчивы к сознательным человеческим усилиям, чем формальные правила
- В) никогда не меняются
- Г) включают в себя государственные законы

4. Издержки защиты от третьих лиц:

- А) включаются в издержки производства
- Б) включаются в транзакционные издержки *ex ante*
- В) включаются в транзакционные издержки *ex post*
- Г) не включаются в транзакционные издержки

### **Тема 5. Теория прав собственности**

1. Новая институциональная экономика подвергает критике:

- А) только «защитную оболочку» неоклассической теории
- Б) «жесткое ядро» неоклассики
- В) «жесткое ядро» классического институционализма
- Г) «жесткое ядро» исторической школы

2. В рамках экономики соглашений высокая степень неопределенности во взаимоотношениях индивидов возникает:

- А) на «стыке» двух различных подсистем («миров»)
- Б) из-за их рационального поведения
- В) в результате действия феномена “pathdependency”
- Г) на «стыке» формальных правил и неформальных ограничений

3. Теория неполной рациональности предлагает заменить неоклассический принцип

оптимизации на принцип:

- А) удовлетворительности
- Б) методологического индивидуализма
- В) абсолютной рациональности
- Г) доверия

4. Работа Дж. Бьюкенена и Г. Таллока «Расчет согласия» была опубликована в:

- А) 1937 году
- Б) 1936 году
- В) 1985 году
- Г) 1962 году

### **Тема 6. Теория трансакций и трансакционных издержек**

1. Когда задействованные в трансакции активы низкоспецифичны, то фирма предпочтет получать их в рамках:

- А) гибридного соглашения
- Б) трансакционного соглашения
- В) иерархии
- Г) рынка

2. Qwerty-эффекты первым стал изучать:

- А) П. Дэвид
- Б) Р. Коуз
- В) Б. Селигмен
- Г) Г. Саймон

3. Кому принадлежит следующее определение: институты – это разработанные людьми формальные и неформальные ограничения, а также факторы принуждения, структурирующие их взаимодействие?

- А) Дж. Коммонс
- Б) Т. Веблен
- В) У. Митчелл
- Г) Д. Норт

4. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?

- А) теория прав собственности
- Б) новая экономическая история
- В) теория трансакционных издержек
- Г) теория конвергенции.

### **ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ**

#### **Тема 7. Теория фирмы: отличия неоинституционального подхода**

1. Теория общественного выбора анализирует рациональное поведение человека в сфере:

- А) семейной жизни
- Б) политики
- В) экономики
- Г) религии

2. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило

название:

- А) экономического империализма
- Б) ограниченной рациональности
- В) «институциональной ловушки»
- Г) эффекта Веблена

3. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:

- А) теории игр
- Б) теории транзакционных издержек
- В) теории спроса и предложения
- Г) теории оптимального контракта

4. Представителем экономики соглашений является:

- А) Д. Норт
- Б) Г. Беккер
- В) Л. Тевено
- Г) Ф. Лист.

### **Тема 8. Теория контрактов**

1. «Дилемма заключенных»:

- А) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия
- Б) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»
- В) иллюстрирует теорему Коуза
- Г) опровергает неоклассический принцип равновесия

2. Современный институционализм:

- А) является однородным направлением экономической мысли
- Б) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»
- В) использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория
- Г) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками

3. Выберите верные утверждения:

- А) принцип координации интересов подразумевает право экономических агентов на определение формы и содержания контракта;
- Б) базовые принципы теории контрактов не позволяют экономическим агентам определять содержание договора, примером чего является договор присоединения;
- В) базовые принципы теории контрактов не позволяют экономическим агентам решать, вступать в контракт или нет, примером чего является публичный договор;
- Г) принцип координации интересов и принцип свободы договора не допускают вступления экономических агентов в невыгодные для них контрактные отношения.

### **Тема 9. Институциональная теория государства**

1. В рамках институционального подхода границы государства определяются:

- А) его захватнической политикой;
- Б) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан;
- В) политической волей;
- Г) установлением формальных «правил игры» на определенной территории.

2. К функциям государства с рыночной системой институтов

Не относятся:

- А) кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика на различных фазах

экономического цикла;

Б) установление «правил игры» в обществе;

В) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;

Г) регулирование ценами и объемами производства продукции.

3. В рамках неоинституциональной теории причиной появления государства является:

А) минимизация транзакционных издержек;

Б) способность государства управлять экономическими процессами;

В) «присмотр» за рыночным механизмом;

Г) политическая воля отдельных групп интересов.

4. По Дж. Бьюкенену, угроза Левиафана появляется на:

Г) идеальную структуру общества.

### **7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1-ый рейтинг контроль**

1. Основные понятия институциональной экономики
2. Исторические, социальные предпосылки появления и развития институционализма
3. Методологические предпосылки появления и развития институционализма
4. Развитие институционально-эволюционной теории
5. Истоки институционализма.
6. Старый институционализм в прошлом и настоящем.
7. Новая институциональная экономика и неоклассика.
8. Понятие института и его функции
9. Основные черты института
10. Государство важнейший институт

#### **2-ый рейтинг контроль**

1. Основные понятия теории игр.
2. Повторяющиеся игры.
3. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
4. Спецификация и размывание прав собственности.
5. Теорема Коуза.
6. Системы прав собственности.
7. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
8. Теория транзакционных издержек. Виды издержек
9. Классификации транзакционных издержек
10. Теория фирмы

#### **3-ый рейтинг контроль**

1. Проблема определения экономической сущности термина «контракт»
2. Теория контрактов
3. Основные понятия
4. Понятие государства в новой институциональной теории

5. Классификация типов государств
6. Контрактная и эксплуататорская теории государства
7. Экономический анализ функций государства
8. Роль государства в функционировании рынка
9. «Провалы» государства
10. Этапы и движущие силы эволюции реального государства

### **7.3.4 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Основные понятия институциональной экономики
2. Исторические, социальные предпосылки появления и развития институционализма
3. Методологические предпосылки появления и развития институционализма
4. Развитие институционально-эволюционной теории
5. Истоки институционализма.
6. Старый институционализм в прошлом и настоящем.
7. Новая институциональная экономика и неоклассика.
8. Понятие института и его функции
9. Основные черты института
10. Государство важнейший институт
11. Основные понятия теории игр.
12. Повторяющиеся игры.
13. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
14. Спецификация и размывание прав собственности.
15. Теорема Коуза.
16. Системы прав собственности.
17. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
18. Теория транзакционных издержек. Виды издержек
19. Классификации транзакционных издержек
20. Теория фирмы
21. Проблема определения экономической сущности термина «контракт»
22. Теория контрактов
23. Основные понятия
24. Понятие государства в новой институциональной теории
25. Классификация типов государств
26. Контрактная и эксплуататорская теории государства
27. Экономический анализ функций государства
28. Роль государства в функционировании рынка
29. «Провалы» государства
30. Этапы и движущие силы эволюции реального государства

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика: краткий курс: учебное пособие: / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 348 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462>
2. Институциональная экономика: учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, А. Н. Герасин [и др.]; под ред. И. К. Ларионова. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 360 с.: схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710973>
3. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика: учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – 5-е изд., стер. – Москв: Дашков и К°, 2025. – 208 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720266>

### **Дополнительная литературы**

4. Государственное регулирование национальной экономики учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.]; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 499 с. схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>
5. Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход): учебник: / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 513 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042>
6. Институциональная экономика: учебное пособие: / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.]; ред. С. Г. Тяглов; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692>
7. Исраилова, Э. А. Институциональная среда международных экономических отношений: учебное пособие: / Э. А. Исраилова, Е. С. Захарченко, Н. Н. Решетникова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 106с.: ил.–Режим доступа:URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708575>
8. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс: учебник: [16+] / А. В. Сорокин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва;

Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 243 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705>

9. Шманёв, С. В. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие: / С. В. Шманёв, О. И. Донцова, Д. Е. Морковкин; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2023. – 256с.:– Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700979>

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

**ООО «Эй Ви Ди - Систем»**

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

**ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год**

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Микроэкономика» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина «Микроэкономика» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается выполнением и защитой курсового проекта и экзаменом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а

если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

## **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

| <b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>                             | <b>Электронный адрес ресурса</b>                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Российское образование» - федеральный портал                           | <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>             |
| Центральный банк Российской Федерации (Банк России)                     | <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>                            |
| Министерство финансов Российской Федерации                              | <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>               |
| Министерство экономического развития Российской Федерации               | <a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a>     |
| Банки.ру Информационный портал                                          | <a href="http://www.banki.ru">www.banki.ru</a>                        |
| Система «Антиплагиат»                                                   | <a href="http://www.antipolagiat.ru">www.antipolagiat.ru</a>          |
| Справочно-правовая система ГАРАНТ.                                      | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ;             |
| Консультат Плюс.                                                        | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> .     |

**12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>№ п./п.</b> | <b>Вид учебной работы</b> | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>                                                                                  | <b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>                           |
|----------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.             | Лекционные занятия        | Аудитории (№№ 409, 413) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда                                       | Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук       |
| 2.             | Практические занятия      | Аудитории (№№ 110, 117) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда                                           | Доска аудиторная, специализированная мебель, экран, проектор, плакаты, эскизы и т. д. |
| 3.             | Самостоятельная работа    | Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки | Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет          |